

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧПОУ «ККУК ВОА»

Д.Н.РАТНИКОВ
«25» апреля 2016 г.

**Рабочая программа
повышения квалификации
(дополнительная профессиональная программа)**

**«Педагогические основы деятельности мастера
производственного обучения по профессиональной
подготовке водителей транспортных средств ».**

г. Краснодар

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

1.2 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации слушателей, не имеющих педагогического образования, желающих осуществлять или осуществляющих профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий в части практического обучения вождению.

1.3 Требования к слушателям

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися профессии водителя;

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися профессии водителя;

Удостоверение водителя транспортных средств соответствующей категории (подкатегории);

Стаж управления транспортным средством соответствующей категории (подкатегории) не менее 3-х лет.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Обучение слушателей проводится с целью получения и совершенствования ими знаний и умений по основам психологии, педагогике и методике производственного обучения.

Требования к результатам освоения Программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к мастеру

производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств. В требованиях к результатам освоения Программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

В результате освоения программы: слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний слушателей; разработке планов занятий, содержании инструктажей и других элементах методики обучения вождению транспортных средств (ТС).

Полученные знания необходимы для овладения методикой объяснения и показа оптимальных приемов управления автомобилем, анализа дорожно-транспортных ситуаций и реализации результатов анализа в движении с безопасными скоростью, дистанцией, интервалом; для овладения оптимальными (экономичный, скоростной) алгоритмами регулирования скорости ТС и др.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК1. Организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по вождению транспортных средств различных категорий и подкатегорий;

ПК2. Организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по техническому обслуживанию транспортных средств различных категорий и подкатегорий;

ПК3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного предмета «Обучение практическому вождению транспортных средств различных категорий и подкатегорий»;

ПК4. Производить оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе практического обучения вождению.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:

- выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

- поурочного планирования учебного процесса и составления планов-конспектов занятий в соответствии с образовательной программой учебного предмета.

уметь:

- Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать

их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- применять современные педагогические технологии при проведении практических занятий по учебному предмету;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных практических занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- использовать знания теории управления автомобилем для объяснения оптимальных приемов управления, применяемых в различных дорожных ситуациях;

- составлять документацию по планированию учебных занятий и учебной практики;

- оценивать безопасность выбираемых обучаемым скорости, дистанции и интервала при управлении транспортным средством на дорогах общего пользования.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

- основы психологии производственных отношений;

- педагогику и методику профессионального обучения и воспитания обучающихся;

- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий в области преподаваемого учебного предмета;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях;

- современные образовательные технологии профессионального обучения.

владеть:

- методикой профессионального обучения;

- современными педагогическими технологиями;

- современными формами и методами обучения и воспитания обучающихся;

- методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе;

- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.5 Форма обучения

Программа по педагогическим основам деятельности для мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, предполагает обучение на курсах повышения квалификации с отрывом или без отрыва от работы в образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию.

При обучении с отрывом от работы учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение без отрыва от работы (дистанционное) предусматривает обеспечение слушателей учебными материалами (программы, учебные пособия – конспекты лекций по изучаемым предметам, методические материалы – указания для слушателей, контрольные задания и др.).

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Освоение программы повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права обучения вождению завершается итоговой аттестацией.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдается Удостоверение о повышении квалификации (документ о квалификации), действительное на всей территории Российской Федерации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№/№ п/п	Предметы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теорети- ческие занятия	практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Основы психологии	14	14	-
2	Основы профессиональной педагогики	14	14	-
3	Основы методики производственного обучения	44	20	24
	Итого	72	48	24
	Консультации	6	6	-
	Экзамен	12	12	-
	Всего	90	66	24

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Порядковый номер недели		1	2	3	4
Учебный предмет	часы	Количество часов в неделю			
1. Основы психологии	14	6	8		
2. Основы профессиональной педагогики	14	8	6		
3. Основы методики производственного обучения	44	10	10	24	
Консультации	6				6
Итоговая аттестация	12				12
Всего часов:	90	24	24	24	18

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1 ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование тем программы	Содержание учебного материала, (лекционные, практические занятия)	Объем, часов
1	2	3
Лекции		
Тема 1. Психологические процессы	Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Понятия о рефлексе. Органы чувств. Познавательные процессы. Ощущения. Виды ощущений. Связь между раздражителем и интенсивностью ощущения. Пороги ощущения. Восприятие. Качества восприятия. Виды восприятия. Память. Воображение. Мышление. Внимание и его свойства.	2
Тема 2. Эмоциональные состояния	Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические, религиозные.	1
Тема 3. Личность. Сознание.	Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Социальная обусловленность личности. Речь. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.	2
Тема 4. Деятельность	Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.	1
Тема 5. Психология труда	Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности.	3

1	2	3
Тема 6. Психология обучения	Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об обучении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства водителя-инструктора	3
Тема 7. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя	2
ИТОГО		14

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП, М.: Школьные технологии, 2009

Дополнительная литература:

1. Подласый И.П., Продуктивная педагогика, М.: народное образование, 2005
2. Селевко Г.К., Альтернативные педагогические технологии, М.: НИИ школьных технологий, 2009
3. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП, М.: НИИ школьных технологий, 2009
4. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования, М.: НИИ школьных технологий, 2009
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств, М.: НИИ школьных технологий, 2009
6. Дьяченко В.К., Новая дидактика, М.: Народное образование, 2010
7. Дьяченко В.К., Коллективный способ обучения, М.: «Народное образование», 2010
8. Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, Проектирование учебного занятия, М., ИРПО, 2007
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Современный урок, М. «Учитель», 2010
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Анализ современного урока, М. «Учитель», 2011
11. Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении, под ред. А.Ф.Андреевой, СПб, Полиграф-С, 2009
12. Организация и содержание практического обучения, под ред. В.И.Шевченко, СПб, Полиграф-С, 2009

**4.2 ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Наименование тем программы	Содержание учебного материала, (лекционные, практические занятия)	Объем, часов
1	2	3
Лекции		
Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.	Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.	4
Тема 2. Формы обучения	Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно-практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.	3
Тема 3. Методы обучения	Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.) Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.	3
Тема 4. Особенности профессионального практического обучения	Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в обучении при овладении профессией.	2
Тема 5. Воспитание в процессе обучения	Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.	2
ИТОГО		14

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Возрастная психология, М.: Академический Проект, 2009
2. Чебышева В.В., Психология трудового обучения, М.: Высшая школа, 2009

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С., Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2000
2. Алейникова Т.В., Психоанализ: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
3. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность в педагогике, М., АПО, 2010
4. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Тренинг «Толерантное общение», М., АПО, 2006

**4.3 ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Наименование тем программы	Содержание учебного материала, (лекционные, практические занятия)	Объем, часов
1	2	3
Лекции		
Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию		20
Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию		3
Тема 1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения	Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажерами.	1
Тема 1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации	Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.	2
Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения		17
Тема 2.1. Вводный инструктаж	Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС повторение учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала.	3
Тема 2.2. Текущий инструктаж	Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.	4
Тема 2.3. Заключительный инструктаж	Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.	2
Тема 2.4. Методика текущего и итогового контроля навыков управления автомобилем	Проведение текущего контроля. Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.	4
Тема 2.5. Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств	Цель занятия. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.	4

1	2	3
Практические занятия		24
Тема 1. Методика начального обучения		10
<p>Задание 1.1. Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации</p>	<p><i>Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину; - тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения; - регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке; - освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи с положением управляемых колес; - тренировка в повороте рулевого колеса на угол $\pm 120^\circ$, 130°, 240°, 360°, с возвратом колес в нейтральное положение; - регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру. 	1
<p>Задание 1.2. Обучение приемам управления ТС</p>	<p><i>Составить план занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности; - действия органами управления при трогании с места, при движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе); - трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки. 	2
<p>Задание 1.3. Обучение приемам движения с переключением передач</p>	<p><i>Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке; - приемы торможения и остановки; - движение задним ходом по прямой. 	3

1	2	3
<p>Задание 1.4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках</p>	<p><i>Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разгон; - движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках. - движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок. - ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности). - различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное-циклическое). 	2
<p>Задание 1.5. Обучение приемам движения с изменением направления</p>	<p><i>Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями; - движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой; - движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей). 	2
Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах		6
<p>Задание 2.1. Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворотам</p>	<p><i>Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов); - подъезд к ограничителю передним и задним ходом; - проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево; - развороты без применения заднего хода. 	2

1	2	3
<p>Задание 2.2. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах</p>	<p><i>Составить план занятия. Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом; - выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо; - проезд по «змейке» передним ходом; - разворот на ограниченном участке с применением заднего хода; - въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего входа; - въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего входа, выезд; 	<p>2</p>
<p>Задание 2.3. Обучение приемам сложного маневрирования</p>	<p><i>Составить план занятия, в плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа составить набор упражнений для проведения текущего контроля навыков управления автомобилем. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:</i></p> <p>постановка автомобиля в «бок» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево);</p> <p>постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево). Трогание на подъеме.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам</p>		<p>5</p>
<p>Задание 3.1. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения</p>	<p><i>Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа? определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Становка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия; - проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т. д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения, Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и 	<p>2</p>

	<p>неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.</p>	
<p>Задание 3.2. Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения</p>	<p>Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.</p> <p>Составить набор учебных элементов для проведения текущего контроля навыков управления автомобилем в условиях дорожного движения.</p> <p>Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия; - проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Необходимость и целесообразность перестроения; - действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива. 	3
Тема 4. Методика совершенствования навыков управления ТС		3
<p>Задание 4.1. Методика совершенствования навыков управления ТС в различных условиях дорожной обстановки</p>	<p>Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС</p> <p>Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена.</p> <p>Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.</p>	3
ИТОГО		44

Учебно-методическое обеспечение:**Основная литература:**

1. Якуба Ю.А. Справочник мастера производственного обучения, 2010г.
2. Михайлова Н.Н., Целеполагание педагогической деятельности в условиях технологизации образования, М.: Издательский центр Академии профессионального образования, 2009
3. Примерная программа повышения квалификации водителей ТС, для подтверждения права на обучение вождению
4. Государственные требования к минимуму содержания и уровню дополнительного профессионального образования водителя ТС для получения и подтверждения права на обучение вождения
5. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»
6. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения Современный стиль. – М.: Престиж книга, 2009

Дополнительная литература:

1. Диагностика технического состояния автомобиля, А.В. Бориллов и др., Ростов н/Д, Феникс, 2007
2. Инновация в профессиональном обучении. Образовательная технология «Учебная фирма», пособие для преподавателей, под ред. Завгородней А.В., СПб, Полиграф-С, 2011
3. Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении, под ред. А.Ф.Андреевой, СПб, Полиграф-С, 2009
4. Организация и содержание практического обучения, под ред. В.И.Шевченко, СПб, Полиграф-С, 2009
5. Основные умения и навыки учащихся, под ред. Е.И.Казаковой и др., СПб, Полиграф-С, 2008
6. Педагогические основы обучения: учебное пособие, Ю.А.Каликинский, ИРПО, 2008г
7. Первая доврачебная медицинская помощь, В.Н.Николаенко и др., М., Академия, 2012
8. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Горев А.Э., Олещенко Е.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Программы по обучению вождению. Форма доступа: <http://driverschools.ru/programmy.html>
2. Библиотека автомобилиста. Форма доступа: <http://viamobile.ru/page.php?id=802>
3. Вождение автомобиля. Форма доступа: <http://www.gazu.ru/driving/>
4. Международный журнал «Образовательные технологии и общество». Форма доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

При обучении с отрывом от производства реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

При обучении с отрывом от производства реализация программы дополнительно требует наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.2 Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практическую подготовку с индивидуальным экзаменом на основе оценивания итоговых аттестационных работ обучающихся.

При обучении с отрывом от производства аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20-25 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (5-10 чел.). Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т.д.).

5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права обучения вождению завершается итоговой аттестацией.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом

руководителя образовательного учреждения.

После обработки учебных материалов слушатель должен выполнить экзаменационную работу, включающую вопросы по основам психологии, педагогики и методики производственного обучения.

На основании данной работы осуществляется выявление успешности освоения программы слушателем, объема и глубины приобретенных знаний, степени самостоятельности при изложении материала, умения использовать личный накопленный опыт.

Вопросы задания охватывают крупный блок (учебный элемент) содержания программы. Задание может заключаться как в изложении, так и в выполнении практических разработок (методики практических занятий, содержания устного и письменного инструктажа, организации текущего, тематического и рубежного контроля знаний, навыков и т.д.).

Для получения положительной оценки при раскрытии вопроса необходимо изложить наиболее существенные знания, показать связь содержания излагаемого с практикой подготовки водителей.

Желательно, чтобы слушатель приводил примеры из собственного опыта. Изложение должно быть достаточно полным, объем реферата должен соответствовать объему программы, правильно раскрывать содержание основных понятий психологии труда, психологии водителя транспортных средств, профессиональной педагогики, методики производственного обучения. Особая роль в заданиях отводится методике проведения занятий по практическому вождению ТС.

При неудовлетворительной оценке письменной работы, слушатель выполняет задание повторно.

Темы итоговых работ (для удостоверений о повыш.квалиф.):

1. Методика начального обучения вождению автотранспортных средств.
2. Методика обучения приемам движения автотранспортных средств с переключением передач.
3. Методика совершенствования навыков вождения транспортных средств в различных условиях дорожной обстановки.
4. Методические приемы обучения остановке транспортного средства в «заданном» месте, разворотам.
5. Методика обучения вождению автотранспортных средств в ограниченных проездах.
6. Методика начального обучения вождению автотранспортных средств по маршрутам с малой интенсивностью движения.
7. Методика начального обучения вождению автотранспортных средств по маршрутам с большой интенсивностью движения.
8. Методика обучения приемам движения автотранспортных средств с изменением направления.
9. Основы методик проведения контрольных проверок навыков управления автомобилем.
10. Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации.
11. Методика проведения контрольного занятия № 1.
12. Методика проведения контрольного занятия № 2.
13. Методика проведения контрольного занятия № 3.
14. Методика проведения контрольного занятия № 4.

Темы итоговых работ (для удостоверений о повыш.квалиф.):

1. Методика начального обучения вождению автотранспортных средств.
2. Методика обучения приемам движения автотранспортных средств с переключением передач.
3. Методика совершенствования навыков вождения транспортных средств в различных условиях дорожной обстановки.
4. Методические приемы обучения остановке транспортного средства в «заданном» месте, разворотам.
5. Методика обучения вождению автотранспортных средств в ограниченных проездах.
6. Методика начального обучения вождению автотранспортных средств по маршрутам с малой интенсивностью движения.
7. Методика начального обучения вождению автотранспортных средств по маршрутам с большой интенсивностью движения.
8. Методика обучения приемам движения автотранспортных средств с изменением направления.
9. Основы методик проведения контрольных проверок навыков управления автомобилем.
10. Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации.
11. Методика проведения контрольного занятия № 1.
12. Методика проведения контрольного занятия № 2.
13. Методика проведения контрольного занятия № 3.
14. Методика проведения контрольного занятия № 4.