

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор ЧПОУ «ККУК ВОА»**

**Д.Н.РАТНИКОВ**

**«25» апреля 2016 г.**



**Рабочая программа  
повышения квалификации  
( дополнительная профессиональная программа )**

**«Педагогические основы деятельности  
преподавателя по профессиональной подготовке  
водителей транспортных средств ».**

**г.Краснодар**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной Программой «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств» 1999 г. и содержит основные требования к результатам и содержанию повышения квалификации преподавателей по подготовке водителей транспортных средств.

**Структура и содержание Рабочей программы** представлены рабочим учебным планом, рабочими тематическими планами по учебным предметам, рабочими программами по учебным предметам.

В рабочем учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов.

В рабочем тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В рабочей программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы обучения преподавателей.

**Требования к условиям реализации Примерной программы** представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих обучение преподавателей.

### *Требования к организации учебного процесса:*

Обучение проводится на очно-заочной основе. Обучение с отрывом от работы организуется на базе ККУК ВОА и включает лекционные, семинарские занятия и заканчивается сдачей экзамена.

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа занятий – **1 академический час (45 минут)**.

Обучение без отрыва от работы осуществляется слушателями курсов самостоятельно при систематическом контроле и помощи со стороны образовательного учреждения. Эта форма обучения предусматривает обеспечение слушателей учебными материалами (программа, учебные пособия – конспекты лекций по основным темам разделов, методические указания (памятка) для слушателя и др.). После проработки программы слушатель должен выполнить итоговую письменную работу (реферат) по каждому разделу программы.

Итоговая письменная работа имеет цель выявить успешность освоения программы слушателями, объем и глубину приобретенных знаний, степень

самостоятельности при изложении материала, их умение использовать творческую инициативу и свой педагогический опыт.

Вопросы задания охватывают крупный блок (учебный элемент) содержания программы и содержат наиболее принципиальные педагогические и методические проблемы.

Задание может содержать требование как теоретического изложения вопроса, так и практических разработок (методика проведения урока, организация текущего, тематического и рубежного контроля знаний и др.).

Для получения положительной оценки при раскрытии вопроса необходимо изложить наиболее существенные знания, непосредственно относящиеся к данному вопросу, показать связь содержания излагаемого с практикой подготовки водительских кадров, желательно приводить примеры из собственного педагогического опыта слушателя.

Изложение должно быть достаточно полным, соответствовать объему программы педагогической подготовки, правильно раскрывать содержание основных понятий психологии труда, психологии водителя автотранспортных средств, профессиональной педагогики, методики обучения. В случае неудовлетворительной оценки письменной работы слушатель обязан выполнить повторно новое задание.

*Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:*

Для проведения занятий оборудуются специализированные кабинеты  
Перечень учебных материалов содержится в приложении № 1 к программе.

По предметам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» проводятся итоговые экзамены.

Освоение образовательной программы обучения преподавателей завершается обязательной итоговой аттестацией.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдается Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации, действительное на всей территории Российской Федерации (форма Удостоверения определяется самим образовательным учреждением, заверяется печатью).

*Требования к результатам освоения Примерной программы:*

В результате освоения программы слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся.

В результате освоения программы слушатель должен:

***уметь***

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;

- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение теоретических и практических занятий;
- формировать учебно-производственные задания;
- разрабатывать и проводить практические занятия по предметам;
- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- совершенствовать свои навыки обучения;

**знать:**

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместности людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- методику приема экзаменов и зачетов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей  
автотранспортных средств

Срок обучения: 90 часов

Форма обучения: очно-заочная

№ пп	Предметы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>Теоретический блок</b>				
1.	Основы психологии	14	14	–
2.	Основы профессиональной педагогики	14	14	–
3.	Основы методики обучения	44	44	–
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>–</b>
	Консультации	6		
	Экзамен	12		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>90</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Психические процессы и состояния	2	2	–
2.	Личность. Сознание	2	2	–
3.	Психология труда	4	4	–
4.	Психология обучения	4	4	–
5.	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2	2	–
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>–</b>

## ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### Тема 1. Психические процессы и состояния

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Органы чувств.

Внимание и его свойства.

Понятие об эмоциональных состояниях.

## **Тема 2. Личность. Сознание**

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь.

Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения.

Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

## **Тема 3. Психология труда**

Понятие о трудовом действии.

Знания, умения и навыки.

Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности.

## **Тема 4. Психология обучения**

Основные условия формирования знаний, умений и навыков.

Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Понятие об ориентировочной основе действий.

Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов.

Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения.

## **Тема 5. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств**

Время реакции.

Восприятие движения.

Распределение внимания.

Наглядно-действенное мышление в труде водителя.

Утомление и работоспособность.

Психический стресс.

Медицинские противопоказания для занятий водительской деятельностью.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4	–
2.	Формы и методы обучения	6	6	–
3.	Особенности профессионального обучения	2	2	–
4.	Воспитание в процессе обучения	2	2	–
	Итого	<b>14</b>	<b>14</b>	–

## ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

### Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике.

Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения.

Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых.

Педагогические знания, умения и навыки.

### Тема 2. Формы и методы обучения

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся.

Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ.

Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.).

Методические приемы в деятельности преподавателя.

Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения.

Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

### Тема 3. Особенности профессионального обучения

Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

#### Тема 4. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности.

Воспитание средствами обучения.

Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ»

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Подготовка преподавателя к занятию	12		–
2.	Методика проведения теоретических занятий	18		–
3.	Методика проведения лабораторно-практических занятий	10		–
4.	Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей	4		–
	<b>Итого</b>	<b>44</b>		–

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Подготовка мастера к занятию	12	12	–
2.	Проведение занятий практического обучения	32	32	–
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	–

### ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ»

#### Тема 1. Подготовка преподавателя к занятию

Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств», «Основы законодательства в сфере

дорожного движения» и «Основы безопасного управления транспортным средством».

Использование перспективно-тематического планирования.

Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий.

Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий.

Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий.

Составление плана-конспекта урока.

## **Тема 2. Методика проведения теоретических занятий**

Изложение нового материала.

Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении учебного материала.

Закрепление новых знаний.

Текущий контроль и оценка знаний.

Особенности проведения уроков по предметам «Правила дорожного движения», «Основы управления транспортным средством и безопасность движения», «Устройство и техническое обслуживание автомобилей».

## **Тема 3. Методика проведения лабораторно-практических занятий**

Вводный инструктаж.

Работа учащихся с инструкционным и картами.

Текущий инструктаж.

Контроль и оценка усвоения практических знаний, умений и навыков.

Заключительный инструктаж.

Обучение сборочно-разборочным операциям.

## **Тема 4. Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей**

Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения, применяемых в подготовке водителей транспортных средств. Методические требования к демонстрации наглядных пособий.

Применений технических средств обучения. Особенности применения компьютерной техники в подготовке водителей.

Основы работы на персональном компьютере.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**учебных материалов для повышения квалификации преподавателей,**  
**осуществляющих подготовку водителей транспортных средств**

№ пп	Наименование учебных материалов	Единица измерения	Кол-во
1	2	3	4
<b>Учебно-наглядные пособия</b>			
1.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы педагогической психологии»*	Комплект	1
2.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы профессиональной педагогики» *	Комплект	1
3.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы методики обучения» *	Комплект	1
<b>Технические средства обучения</b>			
4.	Компьютер в сб. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)**	Комплект	1
5.	Мультимедиа проектор	шт.	1
6.	Проекционный экран	шт.	1
7.	Пакет прикладных обучающих программ	Комплект	1
<b>Перечень учебной литературы***</b>			

Примечание:

\*Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д. Перечень пособий, входящих в комплект, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

\*\*Количество определяется образовательным учреждением самостоятельно

\*\*\* Перечень учебной литературы определяется образовательным учреждением. Список рекомендуемой литературы приведен в Приложении 2

Приложение 2

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» И «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

1. Андреева Г.А. , Вяликова Г.С., Тюттькова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М , 2007.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006.
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб , 2000.
4. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М , 2002.

5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2004.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
8. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.
9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике – М, 2004..Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб пособие – М, 2005.
10. Савостьянова А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: Учебно-практическое пособие – М, 2005.
11. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие – М, 1997.
12. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика поведения – 2-е изд – М, 2005.

#### «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. – М., 2006.
4. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М., 2002.

#### «ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.
3. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.
4. Кукушкин И.Н., Петрова Ю.Г. Права и обязанности водителей. – М.: Третий Рим, 2008 г.
5. Петрова Ю.Г. Автоюрист. – М.: Третий Рим, 2007 г.
6. Яковлев В. Комментарии к ПДД Российской Федерации. – М.: Третий Рим, 2008 г.

#### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»

1. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «D», «E». – М.: За рулем, 2008 г.

2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. – М.: Мир автокниг, 2008 г.

3. Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А., Петрова Ю.Г., Бачманов С.Г., Репин Я.С. Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» – Третий Рим, 2008 г.

#### «КОНСТРУКЦИЯ, УСТРОЙСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта – 2003 г.
2. Проскурин А.И. Теория автомобиля: примеры и задачи – 2006 г.

#### «ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Сборник нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности дорожного движения: Водитель, автомобиль, дорога: Том 1. Водитель / (В.Д. Кондратьев, Б.М. Савин, А.М. Сторожев. – М.: Автополис-плюс, 2007 г.

#### «ВОЖДЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей. – М.: Автополис-плюс, 2003 г.

Приложение 3

### СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

#### Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы психологии»

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Дайте характеристику работоспособности.
9. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
10. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
11. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.
12. Что такое воля?
13. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.
14. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

15. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
16. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
17. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
18. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
19. Раскройте роль мотивации в обучении.
20. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
21. Опишите педагогические умения.
22. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
23. Опишите схему психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).
24. Раскройте понятие «педагогическое общение».
25. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

### **Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы профессиональной педагогики»**

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества
3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.

22. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
23. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
24. Раскройте понятие об инженерно-педагогической профессии.
25. Опишите систему профессионально-педагогического образования.
26. Проанализируйте основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения.
27. Дайте развернутую характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
28. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.
29. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
30. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
31. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.
32. Раскройте специфику обучения практическому вожждению.
33. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
34. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
35. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
36. Охарактеризуйте роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.
37. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
38. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения.
39. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.
40. Раскройте сущность самосознания мастера производственного обучения.
41. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
42. Раскройте сущность педагогического процесса.
43. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
44. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
45. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
46. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
47. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
48. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
49. Раскройте сущность готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
50. Дайте характеристику структуры и содержания готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
51. Проанализируйте профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности.

52. Опишите мотивационную готовность.
53. Раскройте сущность профессионально-педагогической направленности.
54. Дайте развернутую характеристику профессионально-педагогической пригодности.
55. Охарактеризуйте социально-личностную готовность.
56. Опишите профессионально-педагогическую подготовленность.

**Список контрольных вопросов и заданий по предмету  
«Основы методики профессионального обучения»**

1. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
2. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов образовательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?
3. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
4. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
5. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.
6. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.
7. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.
8. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, по различным предметам подготовки водителей.
9. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
10. Опишите способы и приемы изложения нового материала.
11. Что относится к техническим средствам обучения?
12. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.

**Календарный учебный график  
ЦПОУ ККУК ВОА**

по курсу «Педагогические основы деятельности преподавателя  
по подготовке водителей транспортных средств»

Порядковый номер недели		1	2	3	4
Учебный предмет	часы	Количество часов в неделю			
1. Основы психологии	14	6	8		
2. Основы профессиональной педагогики	14	8	6		
3. Основы методики производственного обучения	44	10	10	24	
Консультации	6				6
Итоговая аттестация	12				12
<b>Всего часов:</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>18</b>